

## **“Plaza de Juegos Institucional: Escuelas en Juego”**

### **Autoras:**

#### **Lic. Julia Biagetti**

Referente Plaza de Juegos Institucional

#### **Lic. Gabriela Oller**

Coordinadora Juegoteca lekotek

Coordinadora General lekotek

Ex Residente de Educación para la Salud (Cesac 10)

**E-mail: [info@lekotek.org.ar](mailto:info@lekotek.org.ar)**

### **Introducción:**

Este trabajo se propone presentar una propuesta de trabajo interinstitucional que tiene como eje el juego. La misma tiene lugar semanalmente en la Juegoteca lekotek, a la que asisten grupos de nivel inicial así como de escuelas comunes y especiales de la ciudad de Buenos Aires y del conurbano para participar de encuentros de juego.

Los encuentros en la Juegoteca constituyen una oportunidad única para recuperar el valor que lo lúdico supone para el desarrollo saludable y para promover el disfrute y el intercambio entre los niños y los referentes de las escuelas (docentes, auxiliares, directivos).

La intención de narrar esta experiencia es compartir una metodología de trabajo y un enfoque conceptual de lo lúdico que hace lugar a lo propio de cada integrante, al intercambio entre niños, adolescentes, jóvenes y adultos con y sin discapacidad, celebrando el juego y el encuentro.

### **Características del dispositivo**

La Juegoteca lekotek es una propuesta integral destinada a familias de niños con discapacidad y/o en riesgo social y a instituciones que

a las que asisten niños/adolescentes y jóvenes. Posee propuestas lúdicas, talleres y espacios de consulta para las familias así como instituciones de los ámbitos comunitarios, de salud, educación y hogares.

El dispositivo Plaza de Juegos Institucional surge a partir de un interés de las instituciones por realizar visitas a la Juegoteca y participar de las propuestas de juego grupales. Es así que desde el año 2007 se articula con escuelas, jardines, escuelas especiales y demás instituciones vinculadas con la infancia, tanto de Capital como del Gran Buenos Aires para el desarrollo de encuentros de juego en la sede de lekotek.

El objetivo de esta propuesta es ofrecer una experiencia lúdica, una instancia de encuentro e intercambio para los niños y los adultos, en un espacio y encuadres distintos a los de la propia institución educativa.

Cada encuentro de juego institucional es planificado en función del grupo que asiste, es eso lo que nos permite recibir tanto a niños como a adolescentes y jóvenes con o sin discapacidad confiando en que la propuesta de juego será inclusiva y reflejará la particularidad del grupo. Y que promoverá el despliegue de la subjetividad de los asistentes.

Los encuentros de juego tienen una duración de una hora y media, tiempo propicio para que los niños y adolescentes puedan entrar progresivamente en la escena lúdica facilitados por las propuestas de los coordinadores. De este modo, se promueve el despliegue del juego espontáneo y se facilita la apropiación del grupo de su propio hacer lúdico.

Los coordinadores invitan a los niños y docentes, a participar de momentos de juego grupal en los que las consignas están bien pautadas, y también de momentos de juego individual, o instancias de "juego libre" en los que la actividad -así como el recurso o el objeto de juego- lo elige el propio niño a partir de su intencionalidad lúdica.

Las instituciones participantes llegan a lekotek motorizadas por su propio interés en el juego. Muchas de estas instituciones tienen sus propios proyectos de juego en la escuela, y eso las motiva a ir en procura de un otro espacio lúdico que les permita enriquecer su

propio enfoque y ofrecer a sus niños una propuesta significativa. Luego de los primeros contactos con la escuela se acuerdan los procedimientos para la visita del grupo escolar a la Juegoteca. Según las posibilidades e intereses de cada institución se ofrecen distintas opciones: entrevistas con los referentes (o con los docentes que concurrirán con el grupo), realización de fichas de diagnóstico institucional y del grupo de niños/jóvenes que los docentes remiten vía correo-electrónico o fax, visitas del equipo de la Juegoteca a las escuelas, invitación a los referentes escolares a planificar el encuentro junto al equipo de lekotek. Esto último pensado no sólo para compartir información significativa para el posterior desarrollo del encuentro de juego, sino esencialmente para que los equipos de las escuelas puedan apropiarse de la experiencia compartida en la Juegoteca y replicarla en sus propias instituciones.

### **Reflexionando sobre la experiencia**

Desde el año 2007 hasta la actualidad 1200 niños y adolescentes de nivel inicial y de escuelas comunes y especiales, y 120 adultos entre docentes, directivos y auxiliares, participaron de encuentros de juego en la Juegoteca lekotek\*. Número que denota el gran interés que existe en las escuelas por lo lúdico y cómo se va generando conciencia social acerca de la importancia del juego como actividad esencial de los niños en edad escolar.

Cada martes la sede de lekotek se puebla de guardapolvos, risas, ruido y alegría. Los niños vienen con ganas -y más allá de los que los referentes de la escuela logran anticiparles de los encuentros de juego- siempre esperan con expectativas la propuesta. Pero la sorpresa no es sólo de los niños: muchos maestros se asombran cuando se los invita a jugar, como si por el hecho de ser adultos ya no estuviésemos habilitados a lo lúdico. Esta invitación no supone la pérdida del rol que desempeñan habitualmente con los niños. Su referencia está preservada, es más, en los encuentros la autoridad de los docentes se resignifica a los ojos de los niños que los ven compartiendo un momento tan significativo como es el juego.

En todas las visitas de escuelas a la Juegoteca se torna evidente que cuando el grupo juega se vehiculiza la posibilidad, la capacidad de cada niño por sobre las limitaciones que la discapacidad conlleva. Es que los juegos y la planificación del encuentro se

adaptan de acuerdo con las características del grupo y de las modalidades y posibilidades subjetivas de sus integrantes.

Todos podemos jugar, y muchos niños y docentes que visitan lekotek se llevan esta premisa como un aprendizaje vivencial al haber transitado experiencias de juego inclusivas y divertidas. Es usual escuchar que los docentes manifiesten su sorpresa y entusiasmo al ver que niños con discapacidad u otros que según ellos presentan problemas de conducta, se incluyen en las propuestas de juego con disfrute y entusiasmo mostrando un estar distinto al de la escuela o aún del propio hogar. Lo que facilita esa diferencia en el posicionamiento del niño es la característica del encuadre de la Juegoteca, que habilita e incluye al niño en toda su potencialidad, con sus capacidades y también sus limitaciones.

El encuadre es claro para los niños y para los adultos, pero no rígido. En cada encuentro se lo enuncia, se lo pone en palabras, dando tiempo a charlar no sólo de lo que no se puede hacer, sino también de lo que sí se puede hacer en la Juegoteca. Es precisamente desde lo permitido -el jugar, el compartir, el divertirse- que se trabajan los límites, y se enumera la regla principal, la de cuidarse y cuidar al otro. Regla esencial en lo lúdico, porque para que el juego sea factor de salud y motor del desarrollo, debe ser seguro.

De lo que se trata en los encuentros de juego con los niños y docentes de las escuelas es de dar lugar al otro, con su particularidad, con sus ganas y sus propias modalidades porque no hay una única manera de acercarse al juego. Y en este sentido es que hay una gran riqueza en que los niños accedan a distintas propuestas y espacios lúdicos. El rol del coordinador es justamente el que articula los distintos sentidos, el de la escuela, el de la Juegoteca, el de los niños, el de los maestros, el del juego, haciendo accesible y atractiva la propuesta para cada uno de los participantes, apostando y alentando al despliegue de la creatividad y el surgimiento de nuevos sentidos.

Como común denominador de cada encuentro, los coordinadores destacamos el disfrute en los niños vinculado a la producción lúdica y expresiva. Esto se percibe en los rostros donde se marca la alegría que genera el danzar y cantar entre todos una ronda tradicional, la diversión que supone descubrir que una hoja de papel es el partenaire ideal para bailar un vals, la satisfacción de

inventarle un nuevo final a una historia, de crear personajes con botellas descartables y cajas de cartón. Los docentes por su parte, no sólo disfrutan el ver a los niños tan implicados en las actividades y ser ellos mismos partícipes de este proceso lúdico, sino que se llevan a las instituciones ideas divertidas, que requieren pocos materiales y que son fáciles de replicar en distintos momentos de la jornada escolar, ya sea en el patio como dentro de las aulas.

Es que el foco en la Juegoteca lekotek está puesto en favorecer el juego y no en los juguetes o recursos lúdicos. Nos motiva el generar momentos de encuentro significativos, instancias propicias para el despliegue de la subjetividad, de la creatividad, para la expresión de emociones. Nos interroga el “cómo se juega”, más que el “con qué juega”. Por ello brindamos a los grupos la experiencia de jugar con y sin juguetes, a fin de rescatar lo lúdico ya sea a partir de una experiencia de juego corporal, artística, con materiales convencionales o de descarte. Y aquí nuevamente se produce tanto en los niños como en los maestros un efecto de hallazgo, de encontrarse con nuevas posibilidades tanto en lo que a la propia creatividad se refiere, como a las potencialidades de los materiales. Efecto de sorpresa, de novedad, que motoriza la creación y por ende, retroalimenta el juego, e invita a continuarlo en las casas, en la escuela, porque el juego nunca se detiene... sino por el contrario, se enriquece y crece.

### **A modo de síntesis**

Desde la Juegoteca lekotek invitamos a los niños de instituciones educativas y a sus docentes a jugar espontáneamente, a transitar y adentrarse en una escena lúdica que el grupo mismo va armando con el acompañamiento de los coordinadores, cuyo “saber hacer” se encamina a facilitar, a promover muy sutilmente el jugar de cada uno. Porque no enseñamos a jugar, sino que reconocemos en el otro un saber propio, a veces desconocido o no ejercitado por el desmedro que otras tareas suponen (las tareas escolares, laborales, domésticas, etc.) y acompañamos al niño o al adulto a reencontrarse con su potencial lúdico.

Apostamos al “jugar por jugar”, por el valor que tiene el juego en la vida de las personas, en el desarrollo saludable de los niños. Si bien reconocemos y valoramos las potencialidades que el juego supone en lo didáctico y en el ámbito de la salud, desde la Juegoteca

abordamos al juego desde un lugar inespecífico, despojándolo de toda otra intencionalidad que no sea favorecer el encuentro, el disfrute, la comunicación. Y ahí radica una diferencia que enriquece el intercambio con las instituciones educativas que nos visitan, en las que el juego generalmente se constituye en una herramienta al servicio del aprendizaje. Porque en la Juegoteca que un niño atraviese situaciones de juego en las que el objetivo no sea el aprendizaje, donde se lo invite a desplegar todo su bagaje creativo y subjetivo, propiciará cambios en sus modos de aprender, de estar en la escuela y por sobre todo, favorecerá modificaciones en el modo en que los adultos -docentes y padres- miren a ese niño, descubriendo en él nuevas capacidades.

\*Las visitas escolares a Plaza de Juegos Institucional se realizan sólo una vez por semana durante el período lectivo, de abril a mediados de diciembre en la sede de Iekotek, ubicada en Moreno 431, 3er. piso de la C.A.B.A.

### **Bibliografía sugerida:**

- Calcedo, A., " Sobre el Derecho del niño a Jugar (por jugar)" en Revista Novedades Educativas No. 179, nov. 2005
- Cañeque, H., "Juego y vida", Editorial El Ateneo, Argentina, 1991
- Converso, S., " Juegoteca en la escuela: abrir la puerta para jugar" en Revista Nov. Educativas No. 180, dic-en 2005/6
- Dinello, R., "Expresión lúdico creativa". Ed. Nordan,. Uruguay, 1991
- Huisinga, J, "Homo Ludens" Editorial. Emecé, Argentina, 1968.
- Iekotek, "Cuadernillo de Capacitación Juegoteca Iekotek: Aspectos Teóricos y Prácticos para la Coordinación de Encuentros de Juego", 2010.
- Oller, G., " Juego y Familia: el juego en niños con necesidades especiales" en Revista Novedades Educativas No. 179, nov. 2005.

